

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Приложение к АООП ОО ЛУО (вариант 1)

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся по АООП ОО (ЛУО) с интеллектуальными
нарушениями
3 класс**

Автор (составитель): учитель
Залетова Н.Ф.

г. Всеволожск
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	4
3. Планируемые результаты освоения программы	5
4. Содержание учебного предмета	9
5. Система оценки достижения планируемых результатов	11
6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности	14
КТП	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек - природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Основные задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки – экскурсия.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на предмет «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных

самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях

ситуациях	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения
--	---	--

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (птицы; животные, времена года и т.д.);
- знать правила профилактики простудных заболеваний;
- знать основные правила хранения продуктов;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное и т.д.);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

3.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

	<p>формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки;</p> <p>формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p>адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
Познавательные учебные действия:	<p>выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>

4. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
	<i>Сезонные изменения в природе</i>	
1	Сезонные изменения в неживой природе	6
2	Растения и животные в разное время года	11
	<i>Неживая природа</i>	

3	Неживая природа	3
	<i>Живая природа</i>	
4	Растения	4
5	Животные	5
6	Человек. Безопасное поведение	6
	Итого:	34 часа

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты.

✓ Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

✓ Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

✓ Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

✓ Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

✓ Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов - навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл - навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла - навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

5.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои						

	действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 - 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 - 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 - 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях - М.: «Просвещение» - 2021 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М. : Просвещение, 2016.

6.2. Материально техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор с экраном,
2. ноутбук

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» Зкл.

№ урока	Дата проведения	Тема урока (1урок в неделю)	Решение проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
					Предметные (минимальные и достаточные)	БУД(личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1.		Солнце в разное время года. Восход и закат солнца.	Дать представление о солнце в разное время года, восходе и закате солнца.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать что такое закат и восход солнца; Д.: иметь представление о расположении солнца в разное время года.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
2.		Календарь.	Дать представление о календаре.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: иметь представления о календаре; Д.: знать порядок месяцев.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
3.		Времена года. Осень. Осенние месяцы.	Выяснить особенности осени как времени года.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать признаки осени; Д.: знать осенние месяцы.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
4.		Растения осенью.	Знакомится с особенностями жизни растений осенью.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать признаки осени по растениям; Д.: уметь анализировать явления в жизни растений.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
5.		Животные осенью.	Знакомится с особенностями жизни животных осенью.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать признаки осени по животным; Д.: уметь анализировать осенние явления в жизни животных.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
6.		Занятия людей осенью.	Знакомится с особенностями занятий людей осенью.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: называть осенние занятия людей; Д.: уметь анализировать осенние занятия людей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
7.		Растения. Сравнение растений.	Познакомится с многообразием растений.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать что называется растением; Д.: уметь называть примеры разных групп растений.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
8.		Части растений.	Выяснить части растений.	Беседа, работа с иллюстрациями,	М.: называть части растений; Д.: знать функции	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос,

				работа с учебником и рабочей тетрадь	разных частей растений.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	работа в рабочей тетраде
9.		Растения сада. Лес.	Познакомится с разнообразием растений растущих в саду и в лесу.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: называть растения сада и леса; Д.: уметь сравнивать особенности произрастания растений в саду и лесе..	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
10.		Фрукты и семена. Лесные ягоды. Травы.	Познакомится с разнообразием плодов и семян, лесных ягод и трав.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: называть разные плоды и семена; Д.: знать особенности разных плодов и семян, произрастания трав.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
11.		Животные. Дикие животные.	Познакомится с многообразием животных.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать что называется животным; Д.: уметь называть примеры разных групп животных.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
12.		Домашние животные.	Познакомится с многообразием домашних животных	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: уметь называть домашних животных; Д.: знать особенности ухода за домашними животными.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
13.		Птицы. Перелетные птицы.	Познакомится с многообразием перелетных птиц.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: уметь называть перелетных птиц; Д.: знать особенности жизни перелетных птиц.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
14.		Зимующие птицы.	Познакомится с многообразием зимующих птиц.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: уметь называть зимующих птиц; Д.: знать особенности жизни зимующих птиц.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
15.		Хищные птицы. Певчие птицы.	Познакомится с многообразием хищных и певчих птиц.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: уметь называть хищных и певчих птиц; Д.: знать особенности жизни хищных и певчих птиц.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
16.		Времена года. Зима. Зимние месяцы.	Выяснить особенности зимы как времени года.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать признаки зимы; Д.: знать зимние месяцы.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
17.		Растения зимой.	Знакомится с особенностями жизни растений зимой.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадь	М.: знать признаки зимы по растениям; Д.: уметь анализировать зимние явления в жизни растений.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
18.		Животное зимой.	Знакомится с особенностями жизни	Беседа, работа с иллюстрациями,	М.: знать признаки зимы по животным; Д.: уметь	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос,

			животных зимой.	работа с учебником и рабочей тетрадью	анализировать зимние явления в жизни животных.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	работа в рабочей тетраде
19.		Занятия людей зимой.	Знакомится с особенностями занятий людей зимой.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: называть зимние занятия людей; Д.: уметь анализировать зимние занятия людей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
20.		Человек. Дыхание человека.	Выяснить особенности дыхания человека.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать органы дыхания человека; Д.: уметь объяснять как происходит дыхание у человека.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
21.		Профилактика простудных заболеваний.	Выяснить значение профилактики простудных заболеваний	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: называть болезни дыхательной системы; Д.: объяснять значение профилактики простудных заболеваний.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
22.		Кровь. Сердце. Пульс.	Выяснить значение крови и сердца в организме человека.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М., Д.: знать о значении крови и сердца в организме человека.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
23.		Питание человека.	Выяснить особенности питания человека.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать группы продуктов; Д.: знать особенности каждой группы продуктов.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
24.		Времена года. Весна. Весенние месяцы.	Выяснить особенности весны как времени года.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать признаки весны; Д.: знать весенние месяцы.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
25.		Растения весной.	Знакомится с особенностями жизни растений весной.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать признаки весны по растениям; Д.: уметь анализировать весенние явления в жизни растений.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
26.		Животное весной.	Знакомится с особенностями жизни животных весной.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать признаки весны по животным; Д.: уметь анализировать весенние явления в жизни животных.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
27.		Занятия людей весной.	Знакомится с особенностями занятий людей весной.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: называть весенние занятия людей; Д.: уметь анализировать весенние занятия людей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
28.		Воздух.Значение	Выяснить значение	Беседа, работа с	М.: знать что такое воздух;	Лич.:А,Б,В,Г	Текущий:

		воздуха.	воздуха.	иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	Д.: иметь представление о значении воздуха.	Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	устный опрос, работа в рабочей тетраде
29.		Термометр.	Выяснить значение термометра и особенности работы с ним.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать для чего нужен термометр; Д.: уметь объяснять показания термометра.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
30.		Ветер. Направление ветра.	Дать представлени о ветре как погодном явлении.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать что такое ветер; Д.: уметь определять направление ветра.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
31.		Времена года. Лето. Летние месяцы.	Выяснить особенности лета как времени года.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать признаки лета; Д.: знать летние месяцы.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
32.		Растения летом. Животнае летом.	Знакомится с особенностями жизни растений и животных летом.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: знать признаки лета по растениям и животным; Д.: уметь анализировать летние явления в жизни растений и животных.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
33.		Занятия людей летом.	Знакомится с особенностями занятий людей летом.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: называть летние занятия людей; Д.: уметь анализировать летние занятия людей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде
34.		Занятия людей летом.	Знакомится с особенностями занятий людей летом.	Беседа, работа с иллюстрациями, работа с учебником и рабочей тетрадью	М.: называть летние занятия людей; Д.: уметь анализировать летние занятия людей.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, работа в рабочей тетраде